

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนเกษมพิทยา

เลขที่ 955 ถนนสุขุมวิท 71 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา

จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10110

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผลจากการสังเคราะห์ (Synthesis) จากเอกสาร "รายงานประจำปีการศึกษา 2563 (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยา" ซึ่งเป็นเอกสารรายงานที่เกิดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายของโครงการที่โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ผลการประเมินกิจกรรมของโครงการในแต่ละโครงการรวมทั้งสิ้นจำนวน 11 โครงการ จึงมีความถูกต้อง แม่นตรงและเชื่อถือได้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพยอดเยี่ยมและในภาพรวมจึงมีคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้เป็นผลจากการที่คณะผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยาสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดทิศทางที่สามารถประสานเชื่อมโยงความสามารถที่หลากหลายของครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถปรับปรุงณาการกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบททางสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ของประเทศไทย

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีความภาคภูมิใจในเอกสาร " รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2563" ที่เป็นหลักฐานแสดงถึงคุณภาพที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	13
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	16
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	21
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	22
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	23
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	24
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	26
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	41
3. จุดเด่น	41
4. จุดควรพัฒนา	42
5. แนวทางการพัฒนา	43
6. ความต้องการช่วยเหลือ	43
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	44
ภาคผนวก	45

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน เกษมพิทยา..... รหัส 1110100671..... ที่ตั้งเลขที่ 955.....ถนนสุขุมวิท 71
 แขวง ..คลองตันเหนือ..... เขต ..วัฒนา.....จังหวัด ..กรุงเทพมหานคร.. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
 การศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02-391-2357 โทรสาร 02-391-0023 Email : kasempit2504@gmail.com
 Website : <http://www.kasempit.ac.th/> Facebook : <https://facebook.com/kpsfanpage/> ได้รับ
 อนุญาตจัดตั้งเมื่อ 19 มกราคม 2504 ..เปิดสอนระดับ.....ก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอน
 ปลาย จำนวนนักเรียน 703 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 80 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 โรงเรียนเกษมพิทยา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ ระยะกลางจำนวน 5 ปี ซึ่งได้
 กำหนดพัฒนาการของเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จไว้เป็นรายปี และเมื่อวิเคราะห์เป็น
 แผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษาจึงมีความสอดคล้องและต่อเนื่อง ประกอบกับการ
 ดำเนินงานในแต่ละปี นอกจากจะมีการวิเคราะห์ความเสี่ยง จัดการความเสี่ยง มีระบบการ
 นิเทศ กำกับติดตามและรายงานอย่างต่อเนื่องแล้ว เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานมีการประเมินผล
 การปฏิบัติงานแต่ละโครงการในแผนปฏิบัติการ นำมาจัดทำเป็นรายงานประจำปี (Annual
 Report) และนำมาสังเคราะห์เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผลการ
 ประเมินตนเองที่ปรากฏจึงสามารถตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้

2.2 จากการที่โรงเรียนเกษมพิทยา มีการจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพจึง
 สามารถบริหารจัดการการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ได้อย่าง
 สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid-19 ส่งผลให้เป้าหมาย
 ความสำเร็จทั้งเชิงปริมาณ คุณภาพ และตัวชี้วัดความสำเร็จสามารถเกิดผลตามแผนปฏิบัติการ
 ประจำปีการศึกษา 2563

2.3 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการของโรงเรียนเกษมพิทยาที่สามารถ
 ดำเนินงานในทิศทางที่ร่วมมือประสานงาน สามารถเชื่อมโยงความเชี่ยวชาญของครูและ

บุคลากรโดยผ่านกระบวนการนิเทศในโรงเรียนที่ส่งผลให้สามารถดำเนินโครงการสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) โรงเรียนเกษมพิทยามีแผนจะพัฒนาตนเองให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในกระบวนการรู้คิดและสมรรถนะทางวิชาการ
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนพัฒนาหลักสูตรให้รองรับทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างเสริมความร่วมมือทั้งในท้องถิ่นและภูมิภาคเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความยั่งยืน
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบการสอนให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ตามความแตกต่างทางศักยภาพ ให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะแห่งตนด้วยกระบวนการบูรณาการ Coding , STEM , Active Learning โครงการงาน เป็นต้น
- 4) นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 ระบบนิเทศในโรงเรียนและครูผู้สอน (In-house Expertise)
 - 4.2 การวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 4.3 หลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทย
 - 4.4 โครงการการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 โครงการเรียนรวม
 - 5.2 โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 - 5.3 โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ

ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

- (1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
- (2) สถานศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาที่สาม)

6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม 

(นางศรวิวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน.....เกษมพิทยา.....รหัสโรงเรียน.....110100671.....

ที่ตั้งเลขที่ ..955.. ถนนสุขุมวิท 71 แขวง/ตำบล คลองตันเหนือ.....เขต/อำเภอ วัฒนา

จังหวัด.....กรุงเทพมหานคร.....สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 02-391-2357 โทรสาร ..02-391-0023.....E-mail : kasempit2504@gmail.com

Website : <http://www.kasempit.ac.th/> Facebook : <https://facebook.com/kpsfanpage/>

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 19 มกราคม 2504 เปิดสอนระดับชั้น ..ก่อนประถมศึกษา...ถึงระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 703 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ..80 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☒ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☒ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	24	-	11	7	5	1	24
อนุบาลปีที่ 2	29	-	13	10	5	1	29
อนุบาลปีที่ 3	27	-	10	11	6	-	27
รวม	80		34	28	16	2	80
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	-	7	15	9	4	35
ประถมศึกษาปีที่ 2	34	-	16	10	7	1	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	-	14	13	5	1	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	-	10	9	1	3	23
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	-	14	17	4	2	37
ประถมศึกษาปีที่ 6	39	-	21	13	5	-	39
รวม	201		82	77	31	11	201
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	-	38	24	3	1	66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	63	-	34	25	2	2	63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98	-	54	38	3	3	98
รวม	227		126	87	8	6	227
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	62	-	29	32	1	-	62
มัธยมศึกษาปีที่ 5	56	-	24	30	1	1	56
มัธยมศึกษาปีที่ 6	77	-	35	41	1	-	77
รวม	195	-	88	103	3	1	195
รวมทั้งสิ้น	703	-	330	295	58	20	703

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต		-	-	1	1
- ผู้จัดการ		1	-	-	1
- ผู้อำนวยการ		1	-	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ		-	1	-	1
- ที่ปรึกษา ของโรงเรียน		-	-	2	2
รวม		1	1	3	5
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		3	5	-	8
- ครูต่างชาติ		-	-	-	-
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	2	11	1	-	14
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	28	6	-	34
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
รวม	2	44	12	-	58
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่					
5. อื่นๆ (ระบุ) สนับสนุนการสอน	1	2	-	-	3
รวม	1	2	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	3	47	13	3	66

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 11 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 14 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 21 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1 จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 28 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	8	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	-	3	-
คณิตศาสตร์	-	-	3		8	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-	5	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	-	4	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	3	-
ศิลปะ	-	-	-	-	3	-
การงานอาชีพ	-	-	1	-	6	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	4	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	9	14
- เนตรนารี	8	14
- ยุวกาชาด	--	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	8	14
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	-	1
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	4

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	10	10	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	7	5	2	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	28	19	9	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-			
ยุวกาชาด	-	-			
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-			
รวม	45	34	11		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
7	3	78	49	29

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ.	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
2563	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ปรัชญาของโรงเรียน

“มุ่งสร้างรากฐานทางวิชาการ และจริยธรรม”

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสำเร็จที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมเป็นคนไทย 4.0 และความเป็นพลโลก โดยมีอาชีพ เป็นผู้นำสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาของสังคม

3. พันธกิจ (Missions)

- 1) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนทุกระดับ
- 2) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นคนไทย ๔.๐ และพลโลก (World citizen)
- 3) ปลุกฝังและส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน
- 4) พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบอย่างมืออาชีพ
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยการเป็นผู้นำที่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมและสร้างความรู้สึกในการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชนของโรงเรียน
- 6) พัฒนาระบบและกระบวนการที่ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

4. เป้าหมาย (Goals)

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 2) นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างยั่งยืน
- 3) มีจิตสำนึกในความเป็นคนไทย และความเป็นสากล มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม
- 4) ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ
- 5) มีระบบประกันคุณภาพที่มีความเป็นมาตรฐานสากล
- 6) มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในประเทศ และนานาชาติ

5. ภารกิจ (Tasks)

- 1) วิจัยและพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า
- 2) ส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามความแตกต่างของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พัฒนาวิธีการสอนที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมพื้นฐาน
- 4) พัฒนาทักษะการสอนและการปฏิบัติอย่างมืออาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและชุมชนที่เป็นบริบทของโรงเรียน
- 7) ส่งเสริมการแสวงหาแนวทางสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับภูมิภาคและนานาชาติ

6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนรู้อย่างมีความสุข”

8. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วย
คุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สุขภาวะที่ดี สุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิด
อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และเป็นบุคคล
แห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
ของนักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเอง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน ผีกระบวนการคิด เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบ STEM โดยบูรณาการเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ศาสตร์พระราชา การอนุรักษ์พลังงานและรักษาสีสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา และภาษาอังกฤษ เข้าไปในทุกสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปสู่การยกระดับคุณภาพหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพียบพร้อมด้วยมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาทักษะการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) เป็นผู้นำขององค์กรที่ก่อปรไปด้วย วิสัยทัศน์ ความสามารถในการกำหนดทิศทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ การเป็นแบบอย่างและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญา การอนุรักษ์
พลังงานและรักษาสีงแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการคุณภาพสู่
ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 แสวงหาความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เป็นผู้นำในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพชีวิตของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 มุ่งแสวงหาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการ
จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมตลอดทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของเกษมพิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ “มารยาทงาม เปิดใจรับความหลากหลาย”

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ก้าวสู่เกษมพิทยา 4.0

กลยุทธ์ที่ 1 กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ไทยแลนด์
4.0

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	87.00	ดีเลิศ	92.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 3, 4, 10
	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1, 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 7, 9 , 11
	3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ	87.00	ดีเลิศ	95.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4 , 7
	4. โครงการธนาคารขยะลดโลก ร้อน	90.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 7 , 9 , 10
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน	87.00	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 3, 4, 5,12, 13
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	87.00	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 7 , 9 , 11
	3. โครงการบูรณาการเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 3 ,4 , 10

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 5, 8, 11, 12, 13
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตร ห้องเรียน	87.00	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 3, 4, 5 ,12, 13
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา	1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 5, 8, 11,12, 13
	2. โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1, 3	นโยบายและจุดเน้นที่ 9, 10
	3. โครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 9, 10
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : แสวงหาความร่วมมือเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. โครงการพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทาง การศึกษา	90.00	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	นโยบายและจุดเน้นที่ 2, 3, 4, 5, 9 , 10

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	87.00	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 3, 4,7,9, 10
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของเกษมพิทยา	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	87.00	ดีเลิศ	90.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 3, 4, 7, 9, 10
	2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 1, 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 7, 9, 11
ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ก้าวสู่เกษมพิทยา 4.0	1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	87.00	ดีเลิศ	100.00	ยอดเยี่ยม	มฐ.ที่ 2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3, 4,7	นโยบายและจุดเน้นที่ 1, 2, 5, 8, 11, 12, 13

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	39	34	29.99	47.12	36.38	31.76	-4.62	-12.70	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	39	34	38.78	41.20	36.57	39.03	+2.46	6.73	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	39	34	56.20	60.38	52.72	56.09	+3.37	6.39	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	39	34	43.55	52.73	44.31	62.13	+17.82	40.22	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 253	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	98	73	25.46	27.24	24.93	23.29	-1.64	-6.58	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	98	73	29.89	33.74	29.03	29.03	-7.54	-20.62	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	98	73	54.29	52.06	52.84	34.50	+1.66	3.14	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	98	74	34.38	27.03	34.15	38.07	+3.92	11.48	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	77	77	26.04	25.18	20.81	21.02	+0.21	1.01	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	77	75	32.68	25.80	24.46	29.94	+5.48	22.40	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	77	75	44.36	40.70	35.68	39.87	+4.19	11.74	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	77	77	29.94	29.49	24.66	26.93	+2.27	9.21	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	77	77	35.93	32.54	32.03	33.48	+1.45	4.53	มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	35	32	91.43	34	23	67.65	33	23	69.70	23	21	91.30	37	31	83.78	39	27	69.23
คณิตศาสตร์	35	31	88.57	34	21	61.76	33	21	63.64	23	15	65.22	37	11	29.73	39	12	30.77
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	25	71.43	34	22	64.71	33	20	60.61	23	8	34.78	37	20	54.05	39	21	53.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35	28	80.00	34	24	70.59	33	27	81.82	23	21	91.30	37	31	83.78	39	28	71.79
ประวัติศาสตร์	35	27	77.14	34	22	64.71	33	17	51.52	23	18	78.26	37	34	91.89	39	28	71.79
สุขศึกษาและ	35	28	80.00	34	27	79.41	33	32	96.97	23	19	82.61	37	22	59.46	39	21	53.85

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
พลศึกษา																		
ศิลปะ	35	25	71.43	34	31	91.18	33	26	78.79	23	17	73.91	37	26	70.27	39	33	84.62
การงานอาชีพ	35	33	94.29	34	33	97.06	33	33	100.00	23	17	73.91	37	31	83.78	39	32	82.05
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	35	15	42.86	34	21	61.76	33	20	60.61	23	15	65.22	37	18	48.65	39	24	61.54
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	35	14	40.00	34	14	41.18	33	22	66.67	23	15	65.22	37	18	48.65	39	24	61.54
ภาษาจีน	35	23	65.71	34	25	73.53	33	22	66.67	23	11	47.83	37	14	37.84	39	12	30.77

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	66	55	83.33	63	23	36.51	98	26	26.53
คณิตศาสตร์	66	14	21.21	63	14	22.22	98	21	21.43
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	6	9.09	63	1	1.59	98	4	4.08
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	66	19	28.79	63	54	85.71	98	20	20.41
ประวัติศาสตร์	66	17	25.76	63	35	55.56	98	24	24.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	66	61	92.42	63	53	84.13	98	84	85.71
ศิลปะ	66	61	92.42	63	26	41.27	98	88	89.80
การงานอาชีพ	66	26	39.39	63	37	58.73	98	57	58.16
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	66	28	42.42	63	16	25.40	98	42	42.86
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์	66	19	28.79	63	5	7.94	98	19	19.39
วิทยาศาสตร์	66	22	33.33	63	2	3.17	98	12	12.24
หน้าที่พลเมือง	66	29	43.94	63	43	68.25	98	81	82.65
ภาษาอังกฤษ	66	44	66.67	63	53	84.13	98	79	80.61
ภาษาจีน	66	41	62.12	63	36	57.14	98	69	70.41

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	61	22	36.07	56	31	55.36	77	53	68.83
คณิตศาสตร์	61	26	42.62	56	4	7.14	77	48	62.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	28	45.90	56	13	23.21	77	37	48.05
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61	57	93.44	56	21	37.50	77	22	28.57
ประวัติศาสตร์	61	58	95.08	56	45	80.36	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	34	55.74	56	29	51.79	77	16	20.78
ศิลปะ	61	52	85.25	56	53	94.64	77	70	90.91
การงานอาชีพ	61	42	68.85	56	24	42.86	77	55	71.43
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	61	42	68.85	56	33	58.93	77	50	64.94
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม									
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	42	22	52.38
คณิตศาสตร์	29	6	20.69	28	8	28.57	51	15	29.41
ฟิสิกส์	29	15	51.72	19	12	63.16	35	16	45.71
เคมี	29	15	51.72	19	14	73.68	35	14	40.00
ชีววิทยา	29	21	72.41	19	8	42.11	35	27	77.14
หน้าที่พลเมือง	32	30	93.75	37	28	75.68	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	42	34	80.95
พลศึกษา	32	32	100.00	37	16	43.24	42	18	42.86
ทัศนศิลป์	32	32	100.00	22	16	72.73	26	23	88.46
ดนตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	61	59	96.72	56	48	85.71	77	49	63.64
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ	32	26	81.25	22	16	72.73	26	16	61.54
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	61	17	27.87	56	32	57.14	77	62	80.52
ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ	32	16	50.00	37	23	62.16	42	19	45.24
ภาษาจีน	-	-	-	6	4	66.67	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษาไทย (Literacy)	-	-	47.46	58.80	43.88	-	-	-	-
ด้านคำนวณคณิตศาสตร์ (Numeracy)	-	-	40.47	49.76	37.13	-	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	-	-	71.86	72.25	63.46	-	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	-	74.14	55.80	54.36	-	-	-	-

*** (4) = (3) – (2) กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตีกลับ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
ระบบนิเทศในโรงเรียนและครูผู้สอน (In House Expertise)	มฐ. 2 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
การวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข	มฐ. 1 , 2 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
หลักสูตรห้องเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา	มฐ. 1 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ม.1 - ม.6)
โครงการการจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความพิเศษ เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	มฐ. 2 , 3	ขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.6)

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ประกวดวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ป4-ป.6	นักเรียน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตวัฒนา	
การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 14 ปี และรุ่น 16 ปี	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	กรมพลศึกษา	
สคูตีครูเอกชน	ครู	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
การแข่งขันฟุตบอล รุ่น 18 ปี	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตวัฒนา	
		☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ 5 ดาว	พ.ศ. 2559	การไฟฟ้านครหลวง	
2. กฟน.อาคารประหยัดพลังงาน ระดับดีเด่น	พ.ศ. 2560	การไฟฟ้านครหลวง	
3. มาตรฐานความสะอาดและสิ่งแวดล้อม (Clean and Green Standard) ระดับ ดีเลิศ	พ.ศ.2560-2563	กรุงเทพมหานคร	

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
4. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียน (สู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET)	พ.ศ.2561	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	
5. โรงเรียนแห่งความซื่อตรง	พ.ศ. 2562	สถาบันพระปกเกล้า	
6. ผู้สนับสนุนการจัดงานเมาลิดกลางแห่งประเทศไทย ไทย ฮ.ศ. 1469	พ.ศ. 2562	จุฬาราชมนตรี อิสลาม แห่งประเทศไทย	
7. ผู้สนับสนุนและส่งเสริม ทำคุณประโยชน์ต่อสภา วัฒนธรรมกรุงเทพมหานคร	พ.ศ. 2562	สภาวัฒนธรรม กรุงเทพมหานคร	

7. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ	✓	

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ดีมาก	ด้านที่ 1 ดี
	ด้านที่ 2 ดีมาก	ด้านที่ 2 ดีมาก
	ด้านที่ 3 ดีมาก	ด้านที่ 3 ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	623	618	99.20	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				618	99.20	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				618	99.20	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				618	99.20	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				618	99.20	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			87.00	623	618	99.20	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				618	99.20	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	✓				618	99.20	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมี เหตุผล	✓				618	99.20	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			87.00	623	622	99.84	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				622	99.84	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชี้นำงาน ผลผลิต	✓				622	99.84	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			87.00	623	622	99.84	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				622	99.84	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				622	99.84	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			87.00	623		99.84	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				622	99.84	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				622	99.84	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				622	99.84	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	623	622	99.84	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				622	99.84	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				622	99.84	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			87.00	623	622	99.84	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				622	99.84	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				622	99.84	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			87.00	623	622	99.84	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				622	99.84	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	✓				622	99.84	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			87.00	623	622	99.84	ยอดเยี่ยม
	1. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				622	99.84	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87.00	623	622	99.84	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				622	99.84	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับ ผู้อื่น	✓				622	99.84	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							99.65	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนเกษมพิทยาซึ่งมุ่งเน้นการจัดการศึกษาตามความแตกต่างทางศักยภาพให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างมีความสุข และสนุกในการเรียนรู้ทั้งโดยตนเองและร่วมกับเพื่อน มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ฝึกและส่งเสริมกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรม นักเรียนได้รับการส่งเสริมและฝึกฝนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า ใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียนและในชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการอ่านอย่างหลากหลายวิธี จึงทำให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาสามารถอ่านคล่อง คิดเป็นร้อยละ 89.30 และร้อยละ 91.06 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้องค์ความรู้ มีความรู้สั่งสมเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การคิดสร้างองค์ความรู้ ศึกษาและสังเกตอันจะนำไปสู่การค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการหาคำตอบทางเลือกในการแก้ปัญหา สร้างแบบจำลองหรือ Model เพื่อเป็นนวัตกรรม ใช้กระบวนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างทางศักยภาพอย่างมีส่วนร่วม ใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน Coding, STEM. และ Active. Learning เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการแสดงความคิดเห็น ที่เกิดจากกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ นักเรียนสามารถนำเสนอความคิดที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้งโดยวาจา การเขียนสื่อสาร การนำเสนอในรูปแบบผังความคิด Concept Mapping รวมทั้งสามารถนำเสนอในรูปแบบรายงาน หนังสือเล่มเล็ก และการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาสามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งปรากฏผลจากการประเมินตนเองของนักเรียน ระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เกี่ยวกับทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พบว่านักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Constructive thinking) ทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย = 3.51 ค่าเฉลี่ย 3.52 และค่าเฉลี่ย 3.74 ตามลำดับ ซึ่งนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการคิดและการเรียนรู้ ในรูปของโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงงานแผนธุรกิจซึ่งมีจำนวน ถึง 6

แผนธุรกิจ ที่สามารถสร้างผลกำไรตอบแทนได้ทุกแผนธุรกิจ โครงการที่เกิดจากวัสดุเหลือใช้ ซึ่งผลการประเมินโครงการทุกโครงการอยู่ในระดับดีมากถึงจำนวน 14 โครงการหรือคิดเป็นร้อยละ 87.50 จากทั้งหมดจำนวน 22 โครงการ และนักเรียนยังสามารถสร้างประโยชน์จากขยะที่สามารถจัดตั้งเป็นกองทุนจากขยะ นอกจากนี้ยังพบว่า มี Show. Case ของนักเรียนที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในระดับประถมศึกษา จำนวน 20 รายการ และระดับมัธยมศึกษาจำนวน 44 รายการ ผลจากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการปฏิบัติโครงการในปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.32

นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้วยวิธีการประกวดแข่งขันทางวิชาการ กีฬานันทนาการ, ศิลปะ ดนตรี ด้วยการให้โอกาสนักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้นแสดงความสามารถ และส่งเสริมให้ประกวดแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศรวมทั้งนานาชาติ นักเรียนที่เรียนซ้ำได้รับการช่วยเหลือด้วยการจัดทำสื่อการเรียนสำเร็จรูปเพื่อให้สามารถบรรลุตัวชี้วัดของหลักสูตร ในส่วนของนักเรียนโครงการเรียนรวมซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลเอาใจใส่และจัดการเรียนการสอนตามความแตกต่างทางศักยภาพเช่นเดียวกันทำให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองและมีผลงานที่แสดงถึงศักยภาพทุกคน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ในปีการศึกษา 2563 โดยในระดับประถมศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100.00 ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 99.05 และ จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (ONET) สูงกว่าร้อยละ 50.00 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่แล้ว พบว่าเพิ่มขึ้นในทุกระดับชั้นและทุกวิชาที่สอบยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งการบูรณาการในการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมตามหลักศาสนาที่นักเรียนนับถือ ปลูกจิตสำนึกรักสถาบันหลักของประเทศ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) ผ่านกระบวนการและกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รด. เป็นต้น นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 100.00 และร้อยละ 96.00 ซึ่งผลจากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ได้รับการส่งเสริม โดยภาพรวมพบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ ค่าเฉลี่ย = 3.86 นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมวิธีการคิดเชิงจริยธรรม ซึ่งผลการประเมินตนเองของนักเรียนเกี่ยวกับการคิดเชิงจริยธรรม ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีความคิดเชิงจริยธรรมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.55, 3.50 และ 3.69 ตามลำดับ นอกจากนี้นักเรียนทุกคนทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ยังแสดงออกถึงการเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมทั้งด้านความกตัญญู ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นักเรียนนับถือคิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย และนักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาสามารถยอมรับความแตกต่างในสังคมด้านความคิดความเชื่อและยอมรับเสียงส่วนรวม ให้เกียรติตนเองและผู้อื่นเคารพครู กตัญญูต่อพ่อแม่ มีค่าเฉลี่ยระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.30 และ 3.33 ตามลำดับ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง				
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเกษมพิทยาซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลด้วยการกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นแผนระยะกลาง จำนวน 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2560 - 2564 ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ของโรงเรียนเกษมพิทยา ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ผลจากการสังเคราะห์บริบทได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Missions) ภารกิจ (Tasks) และเป้าหมายต่อเนื่องเป็น

รายปีจนครบ 5 ปี รวมทั้งการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์กับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเกษมพิทยา รวมตลอดทั้งนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่สอดคล้อง ร้อยรัดกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายต้นสังกัด การบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ ชัดเจนตามหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA และยังมีการประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP Model ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมาและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาได้ประเมินและจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา (Annual Report) ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินและจัดทำรายงานได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายที่ผ่านการพัฒนาคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายของโครงการต่างๆในแต่ละปี การศึกษารวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนและผู้นำชุมชน โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีรายงานประจำปีการศึกษา (Annual Report) ของโรงเรียนเกษมพิทยาทุกปี และได้นำผลการประเมินจากรายงานประจำปีการศึกษามาสังเคราะห์เป็น SAR ซึ่งผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และผู้แทนชุมชนเกี่ยวกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาจึงพบว่าในภาพรวมมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมากทุกรายการ (ค่าเฉลี่ย= 3.82)

ในด้านหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลต่อนักเรียนตามความแตกต่างทางศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งนักเรียนโครงการเรียนรวมที่มีความต้องการในการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ ส่งผลให้โรงเรียนเกษมพิทยามีหลักสูตรห้องเรียน (Classroom Curriculum) ในหลักสูตรสถานศึกษาและยังได้พัฒนาแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นพัฒนารอบคอบวุฒิที่มุ่งเน้นอนาคต (Future Focus) เพื่อสร้างทางเลือกที่หลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล และวางพื้นฐานให้สามารถรองรับอนาคตการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อีกด้วย ในการที่จะนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการหลักสูตรด้วยการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของครูให้สามารถเป็นผู้นำตนเองในการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร พัฒนาและเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญ (Expert) ในตนเอง ส่งเสริมให้เกิดชุมชนทางวิชาชีพด้วยกระบวนการนิเทศในโรงเรียน วางและพัฒนาระบบการนิเทศของครูในกลุ่มสาระเดียวกัน การนิเทศข้ามกลุ่มสาระการนิเทศโดยคณะผู้บริหารโดยใช้เทคนิคการนิเทศด้วยการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) เพื่อสร้างครูผู้สอน (In-house Expertise) ที่มีความเชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพ เป็นแบบอย่างการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพและร่วมขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเกษมพิทยาจึงมีครูผู้สอนเพิ่มขึ้น จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้นเป็น 17 คน และมีการประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อกำหนดเป็น

แนวทางการพัฒนาตนเองไปพร้อมกันเพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่นอกจากจะเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมยังถือเป็น " ครูที่พูดไม่ได้ " ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการคิดเชิงจริยธรรม การชื่นชมในความงามและธรรมชาติ สามารถสร้างความสุขให้นักเรียน ครูและผู้บริหาร ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.83) และยังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอยู่ในระดับมากอีกด้วย (ค่าเฉลี่ย=3.60) ในการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศให้สามารถรองรับการพัฒนาการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีสมรรถนะในการใช้สารสนเทศในการขยายขอบฟ้าการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและเพิ่มศักยภาพของครูในการใช้ระบบสารสนเทศในการสอน การสร้างและพัฒนาสื่อประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ประกอบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพของครู มีค่าเฉลี่ยระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.68) ส่วนผลการประเมินตนเองของครูด้านความสามารถในเรื่อง ICT มีค่าเฉลี่ยระดับดี (ค่าเฉลี่ย= 3.23)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87.00	59	59	94.58	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				59	100.00	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				43	72.89	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				59	100.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				59	100.00	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				59	100.00	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			87.00	59	59	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				59	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				59	100.00	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				59	100.00	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			87.00	59	59	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				59	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่ จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓				59	100.00	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			87.00	59	59	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			87.00	59	59	100.00	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.92	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนเกษมพิทยาได้รับการพัฒนาให้สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูทุกคนจึงต้องจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกไว้ด้วย ซึ่งผลการประเมินตนเองของครูในด้านความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 3.48) โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูผู้สอน จะต้องนิเทศ ครูให้ออกแบบการสอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และบรรลุตัวชี้วัด แผนการสอนทุกแผนเมื่อผ่านการแนะนำของหัวหน้ากลุ่มสาระแล้ว จะต้องได้รับการประเมินและแก้ไขเพิ่มเติมโดยผู้เชี่ยวชาญให้การออกแบบการสอนเป็นกิจกรรมแบบ Active Learning ใช้วิธีการสอนที่ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เป็นนวัตกรรมที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาโดยผู้บริหารโรงเรียนเกษมพิทยา ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอนของครูเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้มีความสุข โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติทุกครั้งการสอนมีค่าเฉลี่ย = 2.50 นอกจากนี้กระบวนการสอนนอกจากส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การเลือกเนื้อหา ออกแบบกิจกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียนและเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ค้นคว้า รวมทั้งการใช้ห้องสมุดในการสร้างองค์ความรู้ นักเรียนจะได้รับการสอนให้เกิดกระบวนการคิดด้วยกิจกรรมโครงงานทุกรายวิชา ด้วยการสอนแบบ Coding , STEM ฯลฯ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นจึงมีโครงงานที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ในปีการศึกษา 2563 พบว่ามีโครงงาน จำนวน 22 โครงงาน ซึ่งในจำนวนนี้ ผ่านการประเมินระดับดีมากถึงจำนวน 14 โครงงานหรือคิดเป็นร้อยละ 87.50 และ ผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติโครงงาน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.32

โรงเรียนเกษมพิทยามีระบบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมครูให้มีศักยภาพในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร มีการตรวจสอบเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ มีการนิเทศให้คำแนะนำแก่ครูในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย นักเรียนทุกคนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินพัฒนาการของตนเองในการเรียนรู้ อาทิ การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกำหนดวิธีการประเมิน การให้เพื่อนประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการประเมิน รวมทั้งการนำเสนอเพื่อนนักเรียนต่างห้องเรียนในการประเมินและให้ความคิดเห็น ในการทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตร่วมกับชุมชน มีการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินอีกด้วย ผลการประเมินพบว่ามีความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.40) และนอกจากนี้โรงเรียนเกษมพิทยายังได้นำผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้วิธีพบปะแบบ New normal ด้วยการนัดหมายเป็นกลุ่มย่อย

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีทักษะในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Constructive thinking) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปต่อยอดในการสร้างผลกำไรตอบแทน
2. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในด้านการอนุรักษ์พลังงาน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสุข มีความสามัคคีในการอยู่ร่วมกันในความแตกต่างที่หลากหลาย
3. นักเรียนมีความคิดเชิงจริยธรรม ตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและรักสถาบันหลักของชาติ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาระบบบริหารตามวงจรคุณภาพ P-D-C-A รวมทั้งการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการและการประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงประเมินเป็นเครื่องมือในการพัฒนาต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน
2. พัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยการพัฒนาครูให้สามารถนำตนเอง (Self-directed) เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาสู่มาตรฐานสากลและยั่งยืน
3. พัฒนาระบบนิเทศในโรงเรียน (School Supervision) ให้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาร่วมกันสู่ความเป็นมืออาชีพที่เพียบพร้อมด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) และพัฒนาความรู้สึกลงในการเป็นหุ้นส่วนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรห้องเรียน (Classroom Curriculum) ให้ครูสามารถออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างทางศักยภาพของนักเรียนและสามารถบรรลุตัวชี้วัด
2. สร้างและพัฒนาสื่อการสอนเพื่อให้รองรับและแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของ Covid-19 ทำให้นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์และ On-site ได้อย่างต่อเนื่อง
3. วางพื้นฐานการพัฒนาการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สามารถเชื่อมต่อกับระดับอุดมศึกษาด้วยการเน้นการพัฒนาทักษะมุ่งอนาคต (Future Focused) เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลก

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งเน้นพัฒนากระบวนการรู้คิด (Cognitive Thinking) และการคิดเชิงจริยธรรม (Ethical Thinking) ให้เป็นพื้นฐานที่ควบคู่สมรรถนะทางวิชาการ
2. ส่งเสริมและสร้างเสริมภูมิคุ้มกันทางด้านสุขภาพทางกายและจิตวิทยา (Physical and Psychological Immunity)
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบการสอนเน้นการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนทั้งการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีออนไลน์และ On - site
2. เพิ่มศักยภาพของระบบนิเทศในโรงเรียน (School Supervision) ให้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีส่วนร่วม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Coding, STEM, Active learning ฯลฯ โดยศาสตร์พระราชาให้นักเรียนนำความรู้สู่การปฏิบัติทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียนและในครอบครัวเพิ่มขึ้น
2. พัฒนารูปแบบและเครื่องมือในการวัดและประเมินความก้าวหน้าและการฝังแน่น (Embedded) ของสมรรถนะนักเรียน

5. แนวทางการพัฒนา

1. ออกแบบและพัฒนากิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนเกษมพิทยาให้รองรับแนวทางการเปลี่ยนแปลงตามผลการประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนเกษมพิทยาปีการศึกษา 2563
2. พัฒนาแนวคิดและพัฒนาครูและบุคลากรให้เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการคิด (Mind Set) ให้นำสู่การปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ
3. ขยายกรอบแนวทางการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาเพื่อวางฐานความร่วมมืออย่างยั่งยืน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

6.1 การจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพด้านวัสดุและอุปกรณ์การศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูง และพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
โครงการเรียนรวม			✓
โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน			✓
โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน			✓

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

พ.ศ. ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนเกษมพิทยาได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหลักในการเทียบเคียง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยามาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ ซึ่งในระยะเวลาดังกล่าวยังได้ผ่านการรับรองและประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) แล้วทั้งสามรอบ และผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกครั้งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ต่อมาเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเกษมพิทยาเป็นไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนเกษมพิทยาจึงเห็นสมควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ พ.ศ. ๒๕๖๓ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีมาก

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางศรียรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนเกษมพิทยา พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ดีเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนเกษมพิทยากำหนดชัดเจน	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยา	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีมาก
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ -๒๕๖๓)

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้รับการตรวจเยี่ยมเมื่อวันที่ ๖ - ๗ สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเกษมพิทยามุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร คือ มีความรู้ มีความสามารถ นำความรู้สู่การปฏิบัติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมพื้นฐาน เมื่อพิจารณาจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่ามีโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๓๑ โครงการและกิจกรรมที่หลากหลายรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๕๐ กิจกรรม โดยที่เป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนถึง ๒๒ โครงการ รวม ๘๖ กิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน การเรียนรู้แบบ STEM การนำความรู้สู่การปฏิบัติด้านอาชีพด้วยโครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ มีการวางแผนธุรกิจ นำเสนอผลงานการประกอบการในลักษณะ Smart younger entrepreneur ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการวางแผนอย่างเป็นระบบ ด้วยการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชาในสถานที่ต่าง ๆ

โรงเรียนเกษมพิทยาจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้นอกห้องเรียนซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ทั้งบนอาคารเรียน ในบริเวณโรงเรียน และการเรียนรู้ในชุมชนให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่โลกที่เป็นจริง และในทำนองกลับกันสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้และชุมชนสู่การคิด วิเคราะห์ การเขียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และนำเสนอความคิดในรูปแบบการทำโครงงาน การทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก การทำเป็นใบความรู้ และมีการต่อยอดความรู้ด้วยการนำกลับไปปฏิบัติร่วมกับชุมชน ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีโครงงานที่เกิดจากการคิดร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินกิจกรรมโครงงาน การนำเสนอผลที่เกิดจากการทำโครงงาน ทั้งการนำเสนอด้วยวาจา ด้วยเอกสารประกอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียน

เกษมพิทยามีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางสติปัญญาเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติ ในทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๕๐ คน โรงเรียนเกษมพิทยามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน การผลิตสื่อเสริม นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขแล้วยังสามารถปลูกฝังความคิดด้านความเสมอภาค การยอมรับความแตกต่าง ความเอื้ออาทร ได้เป็นอย่างดี

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทางร่างกายและสติปัญญา หรือสุขภาพพลานามัยทางกายและจิตวิทยาให้เกิดความเจริญงอกงามในตัวผู้เรียนให้เป็นขุมทรัพย์ในตน (Treasure within) ผู้เรียนได้รับ การตรวจสุขภาพ และสมรรถภาพ ได้รับการพัฒนาการคิดเชิงบวก (Positive Thinking) การพัฒนาและส่งเสริมวิธีการคิดเชิงจริยธรรม (Ethical Mind) การพัฒนาความรู้ที่ขึ้นชมในความดี ความงาม ความไพเราะและธรรมชาติ ด้วย การบูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รวมถึงการปลูกฝังในการเป็นผู้นำการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนา เพื่อให้ เป็นพื้นฐานคุณภาพด้านจิตใจที่เข้มแข็งให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน มีแนวทางปฏิบัติในการเรียนรู้ที่มีความสุขทั้งผู้เรียนและครู ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในฐานะพลเมืองและพลเมืองโลก

สรุปการประเมิน ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนา กระบวนการคิด การนำความคิดและความรู้สู่การปฏิบัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการใช้รูปแบบ STEM
๓. โรงเรียนได้นำรูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐานมาใช้ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีการวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวผู้เรียนเอง อันแสดงถึงการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างผู้เรียนให้เป็นนักนวัตกรรม
๔. โรงเรียนพัฒนาส่งเสริมการคิดเชิงจริยธรรมและความคิดทางบวก ตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน การปลูกจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างชัดเจน
๕. มีการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งด้านกายภาพ และด้านจิตใจ เพื่อสร้างทักษะของชีวิตและคุณภาพชีวิตในปัจจุบันและอนาคตอย่างครบถ้วนทุกระดับชั้น
๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ที่สะท้อนถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีส่วนร่วมทั้งชุมชนผ่านกิจกรรมจิตอาสา ของผู้เรียน จนสามารถนำโครงการประกวดได้รับรางวัลชนะเลิศ

๗. โรงเรียนคำนึงถึง ความแตกต่าง และความหลากหลายทางศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดระบบรองรับรูปแบบการเรียนรู้การสอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และทำได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละส่วน เช่น ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ แยกให้เห็นภาพ โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดให้ชัดเจน ส่วนแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ก็จะมีแผน โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดที่ชัดเจน จะทำให้กระบวนการ PDCA ในแต่ละโครงการทำได้ง่ายขึ้น
๒. เมื่อโรงเรียนมีจุดเน้น ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรมีโครงการ กิจกรรม ให้มากขึ้น เพื่อเป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรม ที่เป็นจุดเน้น ให้เด่นมากยิ่งขึ้น เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมีผลเชิงประจักษ์จนได้รับรางวัล และควรขยายผลไปในระดับอื่นด้วย
๓. โรงเรียนต้องมีระบบ และกลไกในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้ชัดเจน ตามแผนที่ตั้งไว้ โดยให้ครู และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำแผน และนำเสนอประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดเน้น ร่วมกัน เพื่อที่จะได้พัฒนาคุณลักษณะเฉพาะด้านที่โดดเด่น ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามกิจกรรมนั้น ๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. ระดมความคิดเห็นโดยสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อให้ผู้เรียนและโรงเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะการกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์
 ๒. โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ต้องให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุก ๆ ด้าน และครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระ
 ๓. โครงการ กิจกรรม ที่โดดเด่น ต้องพัฒนา และส่งเสริมให้เป็นจุดเด่น และเป็นที่ยอมรับของเครือข่าย และในระดับประเทศ
 ๔. โรงเรียนต้องเตรียมการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และเตรียมผู้เรียนด้านภาษา ในการทำกิจกรรม และนำเสนอแบบบูรณาการ มากยิ่งขึ้น เพื่อสอดคล้องกับนโยบายขยายการศึกษาสู่อาเซียน และสากลมากยิ่งขึ้น
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้พัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบชัดเจนตามหลักการของวงจรบริหารคุณภาพ PDCA โดยดำเนินการจัดการประชุม

ปฏิบัติการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน นำผลที่ได้ไปสังเคราะห์ กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Missions) ภารกิจ (Tasks) และเป้าหมายของโรงเรียนเกษมพิทยา กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อให้มีความต่อเนื่องสู่คุณภาพและมาตรฐานสากล ได้กำหนดให้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นแผนระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ จำนวน ๗ ยุทธศาสตร์ สามารถจัดทำโครงการตามยุทธศาสตร์ได้จำนวน ๓๑ โครงการ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และยังได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาขึ้น เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ การพัฒนาครูให้เป็น In-house Expertise ใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT Analysis ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์และ อัตลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทุกคนทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ภายใต้โครงการ พัฒนาการเรียนร่วม ส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูผู้สอน มีสื่อ เทคโนโลยีและห้องฝึกประสบการณ์หลากหลายทักษะปฏิบัติจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีเน้นกระบวนการปฏิบัติจริง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการผลิตสื่อบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับผู้เรียนเรียนซ้ำ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริม ความใฝ่รู้ของผู้เรียน พัฒนาระบบสารสนเทศในการ จัดการข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาและการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกระบบงานในสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติการสอนและการบริหารจัดการกระบวนการหลักสูตรด้วยเทคนิคการนิเทศด้วยการ สังเกตชั้นเรียน (Classroom observation) โดยคณะผู้บริหาร ผู้บริหารใช้ผลงานการวิจัยและพัฒนาแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้บริหารมาพัฒนาความเป็นผู้นำของครูและบุคลากรให้เกิดการขับเคลื่อนไปสู่การเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายร่วมกัน สร้างและพัฒนาครูให้เป็น In-house Expertise สู่ความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน สร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการสอน สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งใน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ชุมชนรอบโรงเรียน รวมทั้งภูมิภาคต่างๆ และนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาความเข้าใจในความร่วมมือและการเตรียมความพร้อมก้าวสู่การเป็นคนไทย ๔.๐ รวมตลอดถึงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างรากฐานคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำสร้างความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในตัวตนของครูและบุคลากรทุกระดับ โดย ผู้บริหารแสดงบทบาทเป็นแบบอย่างในการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ ผลงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่มีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษา และการพัฒนาครูให้เป็น In-house expertise

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการวิเคราะห์บริบท (SWOT Analysis) ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และประยุกต์ใช้วิธีการประเมินแบบ CIPP ของ Dr.Daniel L. Stufflebeam เพื่อตรวจสอบและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของบุคลากรครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรหาวิธีการลดผลกระทบจากการเลื่อนไหลเปลี่ยนงานของครู ด้วยวิธีการบริหารจัดการสร้างความเป็นผู้นำในการเป็นครูผู้นำทางการสอน (In house expertise) ให้มีจำนวนมากขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีและการผลิตผลงานสื่อและนวัตกรรมการสอนที่เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนทุกคนให้สูงขึ้น มีการประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้บริหารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

๒. จากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้หาวิธีการลดผลกระทบจากการเลื่อนไหลเปลี่ยนงานของครูรุ่นใหม่ ด้วยการพัฒนาและเพิ่มพูนสมรรถนะของครูรุ่นเก่าให้สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้วยความสามารถในการแสดงความเชี่ยวชาญในการเป็นครูมืออาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง ควบทการยกย่องเชิดชูการให้ขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรขยายแนวคิดและลดปัญหาสู่ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) อาทิ เช่น ผลงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้บริหารสถานศึกษา และการพัฒนาครูให้เป็นครูผู้สอน (In-house expertise) โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน (School Supervision) เพื่อพัฒนาวิธีสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูด้วยวิธีการนิเทศภายในโรงเรียนตั้งแต่การออกแบบจัดทำแผนและพัฒนาแผนการสอน การฝึกให้ครูมีทักษะการสอนที่เกิดจากองค์ความรู้เดิมและประสบการณ์ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการสอนที่สนองตอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้แต่ละวิชาจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการประเมินการปฏิบัติงานด้วยการสังเกตการสอนในห้องเรียน (Classroom Observation) และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นครูผู้สอน (In-house expertise) ซึ่งมีบทบาทในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานการทาแผนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การผลิตบทเรียนสำเร็จรูปและมีการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่นาสู่การปฏิบัติจริง โดยมีเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบชัดเจน สถานศึกษาควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถถอดบทเรียนความสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกษมพิทยามีกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนแบบโครงงาน การเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยจัดการเรียนการสอนในทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมซึ่งในกระบวนการ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การจัดการเรียน

การสอนของโรงเรียน มีการจัดโครงการเรียนร่วมโดยให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น เด็กออทิสติก เด็กแอลดี เด็กดาวน์ซินโดรมมาเรียนร่วมกับผู้เรียนในชั้นปกติ และมีการจัดสอนเสริมให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้วย โรงเรียนมีการพัฒนาครูด้วยวิธีการ On-the-job training โดยดำเนินการควบคู่กับการนิเทศในโรงเรียนและการพัฒนาครูให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถพัฒนาตนเองและกลุ่มสาระสู่ความเป็นมืออาชีพด้วยการพัฒนาจนเป็น In house expertise และมีการประชุมอบรมถอดบทเรียนในการขยายผล การพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนเกษมพิทยามีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยการทำ SWOT Analysis กับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและมีกระบวนการวางแผนในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยการนำแผนการศึกษาแห่งชาติแผนการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาวิเคราะห์เพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนเกษมพิทยา และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ต้องการ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำเป็นหลักสูตรห้องเรียนซึ่งอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ซึ่งในโครงการจะมีในเรื่องของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถในบางห้องที่มีเด็กเรียนร่วมจะใช้วิธีสอดแทรกเด็กที่เรียนร่วมเข้าไปในกลุ่มเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้รูปแบบการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเอง และมีการอภิปรายกันในห้องเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปกับครูผู้สอน ในกระบวนการวัดผลจะมีการวัดก่อนเรียนระหว่างเรียนและการวัดหลังเรียน โดยเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบใบงานกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผู้เรียนและนามาวิเคราะห์แก้ปัญหาในการเรียน ในประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจและพัฒนาในช่วงต่อไป ในการพัฒนาตนเองผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน เมื่อได้ข้อสรุปผู้บริหารจะหาการเชิญวิทยากรมาจัดฝึกอบรมให้กับครูผู้สอน ในช่วงปิดภาคการเรียนการสอนของเดือนตุลาคม นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งครูไปอบรมในหน่วยงานต่างๆ ที่จัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและนำผลมาขยายให้ครูท่านอื่นได้เรียนรู้ร่วมกันและนำไปปฏิบัติในห้องเรียน ส่วนในเรื่องของการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ โรงเรียนมีการให้รางวัลโดยใช้แบบประเมินครูผู้สอนที่ได้สร้างขึ้นแล้ว จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อมาประเมินผลงานของครูผู้สอนเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำทุกปี และโรงเรียนได้ส่งรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมไปยังหน่วยงานต่างๆ เพื่อรับรางวัลในการสอนของครูผู้สอน จากกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนทำให้คะแนนผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนในปี ๒๕๖๑ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๐

สรุปการประเมิน ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยมีเด็กในโครงการเรียนร่วม ซึ่งทางโรงเรียนสามารถ จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจให้บุตรหลานมาเรียนในโครงการเรียนร่วม

๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอน และใช้วิธีการที่หลากหลาย นอกจากการฝึกอบรม การนิเทศจากผู้บริหาร การนิเทศจากครูในกลุ่มสาระ หรือข้ามกลุ่มสาระ การนิเทศโดยครูที่เป็น In house expertise การประชุมเพื่อสะท้อน (Feed Back) ประเมิน แนะนำการปรับการสอน

๓. ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการทำงานสูง สามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวผู้เรียนเอง มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนการสอนของครูผู้สอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ บางรายวิชายังไม่ผ่านเกณฑ์

๒. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ ทั้งระดับภูมิภาค ประเทศ หรือต่างประเทศเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน

๓. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรนำผลของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาพิจารณาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยหาวิธีหรือรูปแบบการสอนที่หลากหลายในการแก้ไขปัญหา

๒. ครูควรใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้เป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เป็นนวัตกรรมประจำโรงเรียน

๓. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอนหลายปี ควรมีการบูรณาการเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ แอปพลิเคชัน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอน มาใช้ในการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การนำกระบวนการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนมาดำเนินการในรูปแบบ PLC และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ในรูปแบบเอกสารทางวิชาการ บทความวิจัย หรือช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook YouTube เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของ

ครูผู้สอนและพัฒนาวิชาชีพโดยนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติในด้านต่าง ๆ

การประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม คือ โครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☒ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประหยัดพลังงาน เนื่องด้วยการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรรวมถึงความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน ทำให้ความต้องการด้านพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติมากขึ้น ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์ผิดหลักการอนุรักษ์วิทยา ใช้อย่างฟุ่มเฟือย และเกินความจำเป็นก่อให้เกิดผลกระทบต่อมนุษย์ พืช สัตว์ นาไปสู่การขาดสมดุลภาพทางธรรมชาติ รวมถึงปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดทำโครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานไฟฟ้าและทรัพยากรอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อปลูกจิตสำนึกของผู้เรียน ครู บุคลากรและชุมชนในการอนุรักษ์พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพคือ สามารถลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนร้อยละ ๑๐ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับพลังงานร้อยละ ๙๐ มีกิจกรรมเกี่ยวกับการลดใช้พลังงานเกิดขึ้นอย่างน้อย ๑๐ กิจกรรม และในแต่ละกิจกรรมจะมีการอบรมแกนนำด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยแกนนำแต่ละคนจะสร้างเครือข่ายในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป ซึ่งจัดเป็นหมวดหมู่ดังนี้ คือ กิจกรรมปลูกจิตสำนึก กิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอน กิจกรรมให้ความรู้จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทางโรงเรียนเกษมพิทยาจึงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก และกำหนดให้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นวาระสำคัญที่ทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือในการขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยโรงเรียนเป็นผู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้กับคณะครู ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนทั้งชุมชนและสำนักงานเขตวัฒนา รวมถึงได้จัดทำโครงการคีนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์

พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้นเป็นเวลาเข้าสู่ปีที่ ๑๓ ที่ได้จัดทำโครงการขึ้นมา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและ การทำสืบต่อกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้ ตลอดจนได้จัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น นโยบายส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นที่ พักผ่อนหย่อนใจให้แก่ชุมชน เป็นสถานที่ออกกำลังกายสำหรับชุมชน นโยบายเรื่องการรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน เพิ่มพื้นที่สีเขียวตามอาคารเรียน สร้างแหล่ง O₃ ในเขตวัฒนา นโยบาย จัดการน้ำ รณรงค์ให้ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า นโยบายการจัดการขยะ มีระบบจัดการขยะที่เป็นพิษ กำหนดให้มีการ จัดการขยะที่ย่อยสลายได้แบบหมุนเวียนคัดแยกขยะในแต่ละหน่วยงาน นโยบายเรื่องพลังงาน นอกจากนี้ โครงการและกิจกรรมที่จัดทำได้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่ ๑๐ ของโรงเรียนที่ว่า “ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถาบันองค์กรภาครัฐและเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้รักพลังงานและสิ่งแวดล้อม” คำสัญญาของ ผู้เรียน ที่ว่า “ข้าพเจ้าจะช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทุกแห่งในโรงเรียนให้ดำรงคงอยู่ เพื่อ ใช้ประโยชน์ในการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเรียนรู้ที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลกเพื่อลดภาวะโลกร้อน”และ เป้าหมายด้านผู้เรียน ที่ว่า “ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม”

จากกิจกรรมข้างต้นได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานักงานเขตวัฒนา รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างดีในตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติกันมาต่อกันมาอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ปีที่ ๑๓ ทำให้เป็นที่รู้จักของสมาชิกใน โรงเรียนทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการรักษาและต่อยอดของโครงการ เป็นโครงการที่มี กิจกรรมสอดแทรกอยู่ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสิ่งแวดล้อมโลก วันวิทยาศาสตร์ และวันวิชาการ กิจกรรมใน โครงการได้ถูกปฏิบัติจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้องเป็นกิจวัตร ทั้งจากการมีแกนนำในหน้าโรงเรียน เข้าแถวตอนเช้า เสียงตามสายช่วงพักกลางวัน หรือแม้กระทั่งช่วงเวลาระหว่างวันที่มีกิจกรรมสำรวจการใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ อีก หลายกิจกรรม นอกจากนี้ผู้ร่วมโครงการยังสามารถนำหลักการที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ง่าย รวมถึงมีพัฒนาการความรู้สึกระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น มีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน อีกทั้งด้านการเรียนการสอน คณะครูมีการปรับวิธีการเรียนการสอนที่บูรณาการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เข้าไปในรายวิชา มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ผู้เรียนยังได้รับความสุข สนุกสนาน ในขณะที่เรียนรู้ ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ การ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

๑. จากที่กล่าวมาทั้งหมดโครงการคือนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจึงนำไปสู่ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) จากการไฟฟ้านครหลวงและสมาคมพัฒนา คุณภาพสิ่งแวดล้อม ระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย ใน ๑๓ ปีที่ได้จัดทำโครงการขึ้นมา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและ การทำสืบต่อกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้

ทำให้โครงการมีความน่าเชื่อถือและจงใจให้เกิดการปฏิบัติ นับตั้งแต่สำนักงานเขตวัฒนา ชุมชน เจ้าหน้าที่ผู้เรียน คณะครู ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาทุกภาคส่วน

★ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๓ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๐)

★ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๓)

★ รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ระดับ ๕ ดาว ปีพุทธศักราช ๒๕๕๙ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๖)

นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลจากโครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร (MEA Energy saving building Award) หรืออาคารประหยัดพลังงาน ในระดับดี และดีเด่น ในปี พุทธศักราช ๒๕๕๙ อีก ๑ รางวัล โรงเรียนเกษมพิทยามีแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์พลังงาน

มีการจัดแสดงผลงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย ในงานพิธีรับรางวัลในโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๐ (คริสต์ศักราช ๒๐๑๗) ในวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

โอกาส

รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานระดับ ๕ ดาว ๓ สมัย จากโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน (Energy Mind Award) ได้รับโครงการจากการไฟฟ้านครหลวงและสมาคมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาได้เข้าร่วมแสดงถึงจุดเด่นของโครงการ ทำให้โครงการมีความน่าเชื่อถือและจงใจให้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการจากหน่วยงาน ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานในอาคาร (MEA Energy saving building Award) หรืออาคารประหยัดพลังงาน และได้รับรางวัลในระดับดี และดีเด่น จากการไฟฟ้านครหลวงร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี , โครงการพลังงานปลูกได้จากดับเบิลเอ-เอ็นพีเอส , โครงการโตโยต้าเมืองสีเขียว จากบริษัทโตโยต้า และโรงเรียนเกษมพิทยาคมจะพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทางโรงเรียนเกษมพิทยาคมจึงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก และกำหนดให้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเป็นวาระสำคัญ ที่ทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือในการขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยโรงเรียนเป็นผู้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ให้กับคณะครู ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนทั้งชุมชนและสำนักงานเขตวัฒนา ซึ่งได้แสดงถึงความต่อเนื่องและการทำสืบต่อกันจากรุ่นสู่รุ่นโดยมีผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อนให้มีการสืบทอดถือได้ว่าเป็นจุดเด่นของโครงการนี้ ตลอดจนได้จัดทำนโยบายและ

แผนปฏิบัติการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น นโยบายส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจให้แก่ชุมชน เป็นสถานที่ออกกำลังกายสำหรับชุมชน นโยบายเรื่องการรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียว รักษาพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน เพิ่มพื้นที่สีเขียวตามอาคารเรียน สร้างแหล่ง O3 ในเขตพัฒนา นโยบายจัดการน้ำ รณรงค์ให้ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า นโยบายการจัดการขยะ มีระบบจัดการขยะที่เป็นพิษ กำหนดให้มีการจัดการขยะที่ย่อยสลายได้แบบหมุนเวียน คัดแยกขยะในแต่ละหน่วยงาน จากผลงานที่ปรากฏเด่นชัดส่งผลต่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างแท้จริงมีร่องรอยหลักฐานเห็นถึงระบบการบริหารและการจัดการที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่นระดับท้องถิ่นสู่การรับรางวัลในระดับประเทศ (C2) สถานศึกษาควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เรียนรู้รอบด้านอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และควรจัดทำกระบวนการจัดการความรู้ (KM) เพื่อเป็นต้นแบบในการปฏิบัติที่ดีอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีความโดดเด่นได้รับการยอมรับระดับชาติ (C3)

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1. โครงการพัฒนาจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรม ของโครงการ จำนวน 6 กิจกรรม ประกอบด้วย 1.1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความยั่งยืน 1.1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 1.1.3 การกำกับติดตามประเมินคุณภาพการปฏิบัติตาม มาตรฐาน 1.1.4 การจัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) และ รายงานการประเมินตนเอง (SAR)																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1.2. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบข้อมูลสารสนเทศ 1.2.1 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ 1.2.2 การเพิ่มสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบริเวณโรงเรียน 1.3 การกำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ทรัพยากร 1.3.1 การวางแผนอัตรากำลังและจัดการทรัพยากร ทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ 1.3.2 การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เกษมพิทยาปีละ 3 ครั้ง 1.3.3 การประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่ายโรงเรียน เกษมพิทยา ปีละ 3 ครั้ง 1.3.4 การประชุมผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มสาระประจำเดือน เดือนละ 1 ครั้ง															✓	✓					

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
1.6 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน												✓	✓		✓		✓				
2. โครงการห่วงใยใส่ใจในโรงเรียน กิจกรรมตามโครงการ มี จำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
2.1 ห้องเรียนสวย ระเบียบงามสนามสะอาดสวนร่มรื่น บรรยากาศน่าเรียน															✓						
2.2 จัดออกแบบและตกแต่งห้องเรียนระเบียบทางเดินใน ระดับสายชั้น															✓						
2.3 ดูแลต้นไม้ และเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเพิ่มออกซิเจนใน โรงเรียน															✓						
2.4 ดูแลความสะอาดสนาม และพื้นที่บริเวณโรงเรียน															✓						
2.5 จัดทำความสะอาดห้องเรียน (Big cleaning)												✓			✓						
2.6 นักเรียนร่วมกันออกแบบจัดและตกแต่งป้ายนิเทศและ															✓						

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ดูแลความสะอาดแหล่งเรียนรู้ 2.7 ประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน															✓						
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วน ทางการศึกษา กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 3.1 กิจกรรมความเป็นหุ้นส่วนคุณภาพห้องเรียนและ โรงเรียน 3.1.1 สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการนักเรียน 3.1.2 สร้างความตระหนักในการดูแลรับผิดชอบ ห้องเรียนและการปฏิบัติตนในโรงเรียน 3.2 สร้างความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาสู่ความเป็น สากล 3.2.1 สร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับนานาชาติ																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ประเทศ												✓									✓
3.2.2 เข้าร่วมประชุมวิชาการในประเทศและ ระหว่างประเทศ																					✓
3.3 กิจกรรมการพัฒนาแนวคิดการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้																					
3.3.1 การอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิด การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้													✓								✓
3.3.2 การกำหนดแนวทางการดำเนินงานการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้													✓								✓
3.4 การจัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน																	✓				
3.4.1 การอบรมนักเรียน														✓			✓				
3.4.2 การสำรวจชุมชน																	✓				
3.4.3 การวางแผนร่วมกับชุมชนในการทำกิจกรรม													✓								

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
3.4.4 การดำเนินการสร้างการเรียนรู้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตในชุมชน		✓											✓				✓				
3.5 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงาน			✓				✓	✓						✓			✓				
4. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมตาม โครงการ จำนวน 8 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
4.1 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน																					
4.1.1 การประกวดแข่งขันความสามารถพิเศษด้าน วิชาการ ระดับโรงเรียน จังหวัด ประเทศ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ					✓												✓				
4.1.2 การประกวดแข่งขันความถนัดทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ					✓													✓		✓	

[illegible]

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ข้อสอบ																				✓	
4.8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานการ ดำเนินงานตามโครงการ												✓								✓	
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรห้องเรียน กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
5.1 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร																					
5.1.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ												✓	✓								
5.1.2 การประชุมอบรมครูในการพัฒนาจัดทำ แผนการสอน													✓								
5.1.3 การจัดทำและพัฒนาแผนการสอน														✓			✓				
5.1.4 การตรวจและประเมินแผนการสอนให้สนอง												✓	✓				✓				

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ต่อความต้องการของนักเรียนและทักษะใน ศตวรรษที่ 21																					
5.1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาแผนการ สอน																					
5.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยระบบ นิเทศในโรงเรียน (School Supervision)																					
5.2.1 การนิเทศในกลุ่มสาระ																					
5.2.2 การนิเทศข้ามกลุ่มสาระ																					
5.2.3 การนิเทศและสังเกตห้องเรียนโดยผู้บริหาร สถานศึกษา																					
5.2.4 การถอดบทเรียนครูผู้สอน In house Expertise																					
5.3 กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน																					

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
	5.3.1	นิเทศครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน												✓			✓				
5.3.2	กำหนดปัญหาในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน															✓					
5.3.3	การกำหนดเค้าโครงและออกแบบการวิจัย																				
5.3.4	ดำเนินการวิจัย																✓				
5.3.5	การจัดทำรายงานผลการวิจัยและนำเสนอ งานวิจัย																✓				
5.4	กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข																✓				
5.4.1	นิเทศการใช้รูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุข														✓						✓
5.5	กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ร่วม																✓				
5.5.1	การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนเรียนร่วม																✓				

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
สาระ และ/หรือใช้ STEM โดยใช้วิธีการสอนแบบ โครงงาน																					
6.2 นักเรียนออกแบบกิจกรรมดำเนินโครงงานและประเมิน โครงงานของนักเรียน		✓	✓														✓			✓	
6.3 นิเทศการสอนแบบโครงงานโดยครูเป็น In House Expertise												✓					✓			✓	✓
6.4 เปิดโลกกว้างทางอาชีพ																					
6.4.1 การจัดทำแผนธุรกิจ																					
6.4.2 กิจกรรมตลาดศุภกรเกษม	✓	✓				✓											✓				
6.5 การประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ รายงาน			✓									✓			✓		✓	✓			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
9.4 บูรณาการเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้																					
9.5 ส่งเสริมประสิทธิภาพในการใช้พลังงานในโรงเรียน												✓									
9.5.1 การปรับเปลี่ยนอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้เป็น รุ่นประหยัดพลังงานและอุปกรณ์ที่ชำรุด												✓					✓				
9.5.2 การติดสติ๊กเกอร์ และเปลี่ยนสติ๊กเกอร์ณรงค์ การเปิด-ปิด การประหยัดพลังงาน ติดตามจุด ต่างๆ												✓									
9.5.3 กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม																					
9.5.4 พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม												✓			✓		✓				
9.6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน												✓					✓				

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
10. โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 8 กิจกรรม ประกอบด้วย																					
10.1 การจัดการขยะอย่างเป็นระบบด้วยหลัก 3 Re’s																					
10.1.1 การประชาสัมพันธ์โครงการและแนวทางปฏิบัติ														✓				✓			
10.1.2 จัดตั้งคณะกรรมการประจำห้องเรียน														✓				✓			
10.1.3 แจกอุปกรณ์คัดแยกขยะทุกห้องเรียน														✓				✓			
10.1.4 ปฏิบัติกิจกรรมคัดแยกขยะในห้องเรียน														✓				✓			
10.2 การแยกขยะทุกวันสุดสัปดาห์														✓				✓			
10.3 การจัดจำหน่ายขยะ Recycle และบริจาค หน่วยงาน																		✓			
10.4 แปรลงขยะให้เป็นทุนกีฬาสี และกองทุนในห้องเรียน														✓				✓			
10.5 นำกล่องนม UHT มา Recycle ได้														✓				✓			

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																					
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3					
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
10.6 หูกระป๋องบริจาคขาเทียม							✓										✓					
10.7 ศิลปะ งานประดิษฐ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์จากวัสดุเหลือใช้			✓				✓	✓						✓								
10.8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน			✓																			
11. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย																						
11.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน																						
11.1.1 การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน													✓									
11.1.2 การจัดทำประวัตินักเรียน ป.1 , ม.1 และ ม.4 และนักเรียนเข้าใหม่ทุกคน																						
11.1.3 การคัดกรองและการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนที่มีความเสี่ยง														✓								

[illegible]

[illegible]

โครงการ / กิจกรรม	ระดับความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561																				
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน										มาตรฐานที่ 2						มาตรฐานที่ 3				
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน						1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				กระบวนการบริหาร และการจัดการ						กระบวนการจัด การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5
ที่ได้รับการร้องขอจากหน่วยงาน องค์กร ต่างๆ													✓								
11.5 การประเมิน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน												✓	✓								

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

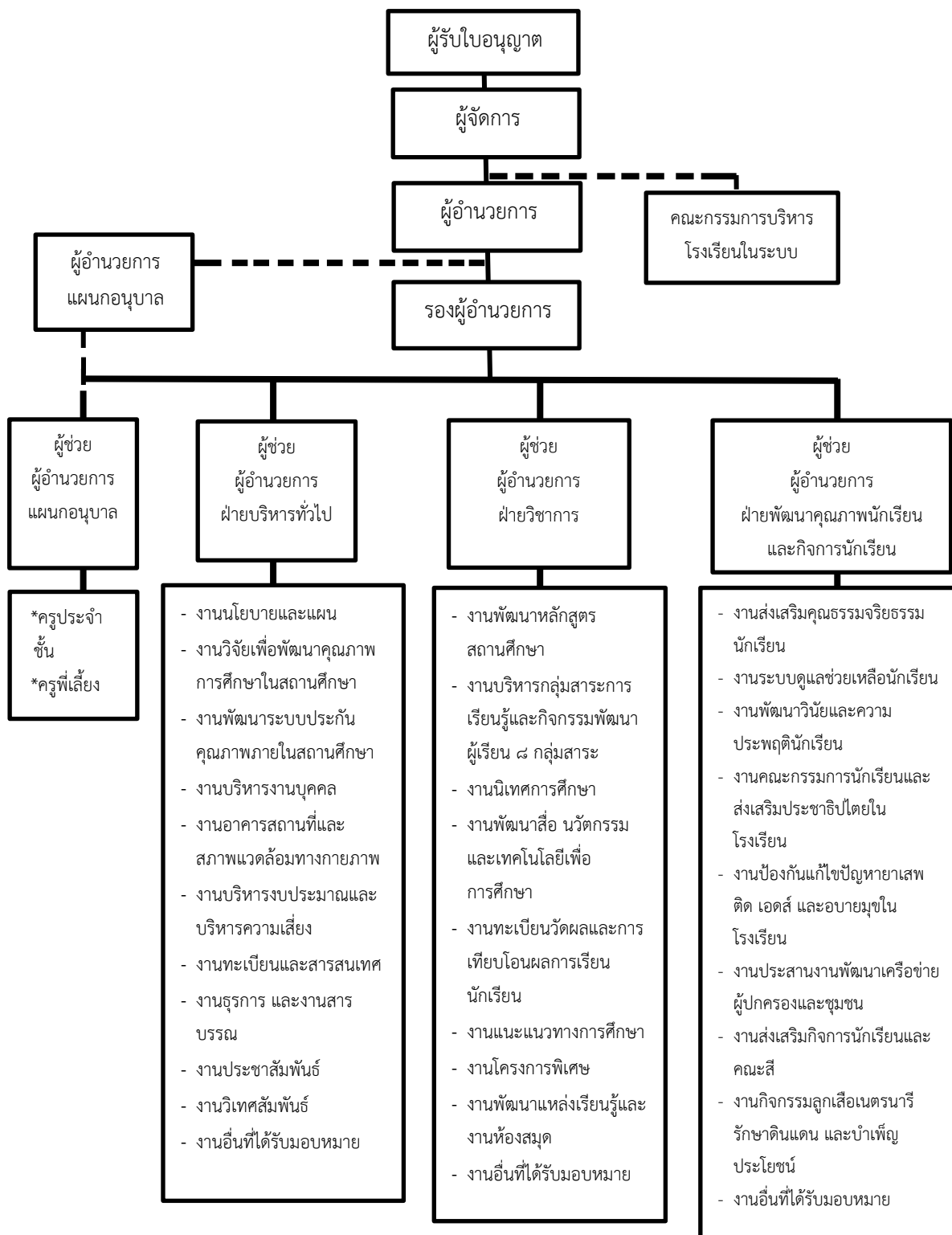
ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา ครั้งที่ 1/2564
เมื่อวันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเกษมพิทยา ทั้งนี้โรงเรียนเกษมพิทยาจะนำ
ผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา

การบริหารจัดการโรงเรียน นางศรีวรรณ สายฟ้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา บริหารโรงเรียนเกษมพิทยายึดหลักการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ได้มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนดังนี้



ประกาศโรงเรียนเกษมพิทยา

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเกษมพิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

.....

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วยคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้พัฒนาหลักสูตรห้องเรียน ๘ กลุ่มสาระ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรห้องเรียน ๘ กลุ่มสาระได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรห้องเรียน ๘ กลุ่มสาระ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางศรียรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6						
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)					
รายวิชาพื้นฐาน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ / ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
ชมรม ชุมนุ่ม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080	1,080

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท11101	ภาษาไทย 1	4	160	4	
ค11101	คณิตศาสตร์ 1	4	160	4	
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	2	80	2	
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	2	80	2	
ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	1	40	1	
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	2	80	2	
ศ11101	ศิลปะ 1	2	80	2	
ง11101	การงานอาชีพ 1	1	40	1	
อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10201	ภาษาจีน 1	1	40	1	
อ 10201	ภาษาอังกฤษ 1	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	30	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท12101	ภาษาไทย 2	4	160	4	
ค12101	คณิตศาสตร์ 2	4	160	4	
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	2	80	2	
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	2	80	2	
ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	1	40	1	
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	2	80	2	
ศ12101	ศิลปะ 2	2	80	2	
ง12101	การงานอาชีพ 2	1	40	1	
อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10202	ภาษาจีน 2	1	40	1	
อ 10202	ภาษาอังกฤษ 2	2	80	2	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- กิจกรรมแนะแนว		1	40	1	
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		1	40	1	
- กิจกรรมชมรม		1	40	1	
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	(10)	-	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	120	3	
รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด		27	1,080	30	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท13101	ภาษาไทย 3	4	160	4	
ค13101	คณิตศาสตร์ 3	4	160	4	
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	2	80	2	
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	2	80	2	
ส13102	ประวัติศาสตร์ 3	1	40	1	
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	2	80	2	
ศ13101	ศิลปะ 3	2	80	2	
ง13101	การงานอาชีพ 3	1	40	1	
อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	3	120	3	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10203	ภาษาจีน3	1	40	1	
อ10203	ภาษาอังกฤษ3	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	40	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,000	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท14101	ภาษาไทย 4	4	160	4	
ค14101	คณิตศาสตร์ 4	4	160	4	
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	2	80	2	
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	2	80	2	
ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	1	40	1	
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	2	80	2	
ศ14101	ศิลปะ 4	2	80	2	
ง14101	การงานอาชีพ 4	2	80	2	
อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10204	ภาษาจีน 4	1	40	1	
อ 10204	ภาษาอังกฤษ 4	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	40	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	10	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท15101	ภาษาไทย 5	4	160	4	
ค15101	คณิตศาสตร์ 5	4	160	4	
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	2	80	2	
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	2	80	2	
ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	1	40	1	
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	2	80	2	
ศ15101	ศิลปะ 5	2	80	2	
ง15101	การงานอาชีพ 5	2	80	2	
อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10205	ภาษาจีน 5	1	40	1	
อ 10205	ภาษาอังกฤษ 5	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	40	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดเวลาเรียน / สัปดาห์

รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย น้ำหนัก	เวลาเรียน	เวลาตาม โครงสร้าง	โรงเรียนจัด
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน					
ท16101	ภาษาไทย 6	4	160	4	
ค16101	คณิตศาสตร์ 6	4	160	4	
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	2	80	2	
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	2	80	2	
ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	1	40	1	
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	2	80	2	
ศ16101	ศิลปะ 6	2	80	2	
ง16101	การงานอาชีพ 6	2	80	2	
อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม					
จ 10206	ภาษาจีน 6	1	40	1	
อ 10206	ภาษาอังกฤษ 6	2	80	2	
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	- กิจกรรมแนะแนว	1	40	1	
	- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1	40	1	
	- กิจกรรมชมรม	1	40	1	
	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	(10)	-	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	120	3	
	รวมหน่วยน้ำหนักทั้งหมด	27	1,080	27	
รวม				30 ชั่วโมง / สัปดาห์	

รวมเวลาเรียน 1,080 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์	40	40	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	40	40	40
ชมรม ชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรมราย วิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5	60
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.5	60	ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.5	60
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	1.0	40	พ21102	สุขศึกษา และพลศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ศิลปะ 1	1.0	40	ศ21102	ศิลปะ 2	1.0	40
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง21102	การงานอาชีพ	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค20201	คณิตศาสตร์ 1	0.5	20	ค20202	คณิตศาสตร์ 2	0.5	20
ว20201	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว20202	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	0.5	20
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
จ 20201	ภาษาจีน 1	0.5	20	จ 20202	ภาษาจีน 2	0.5	20
อ20201	ภาษาอังกฤษ 1	0.5	20	อ20202	ภาษาอังกฤษ 2	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ลูกเสือ / เนตรนารี		20		ลูกเสือ / เนตรนารี		20
	ชมรม		15		ชมรม.....		10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		5/ 20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรมรายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรมรายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.5	60
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.5	60	ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.5	60
ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	1.0	40	พ22102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ22101	ศิลปะ 3	1.0	40	ศ22102	ทัศนศิลป์ 4	1.0	40
ง22101	การงานอาชีพ 3	1.0	40	ง22102	การงานอาชีพ 4	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค20203	คณิตศาสตร์ 3	0.5	20	ค20204	คณิตศาสตร์ 4	0.5	20
ว20203	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว20204	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	0.5	20
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
จ20203	ภาษาจีน 3	0.5	20	จ20203	ภาษาจีน 4	0.5	20
อ20203	ภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ20204	ภาษาอังกฤษ 4	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ลูกเสือ / เนตรนารี		20		ลูกเสือ / เนตรนารี		20
	ชมรม		15		ชมรม		10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิษฐ์		5/ 20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิษฐ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.5	60
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.5	60	ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.5	60
ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	1.0	40	พ23102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	1.0	40
ศ23101	ศิลปะ 5	1.0	40	ศ23102	ศิลปะ 6	1.0	40
ง23101	การงานอาชีพ 5	1.0	40	ง23102	การงานอาชีพ 6	1.0	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค20205	คณิตศาสตร์ 5	0.5	20	ค20206	คณิตศาสตร์ 6	0.5	20
ว20205	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	0.5	20	ว20206	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	0.5	20
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5	20	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5	20
จ20205	ภาษาจีน 5	0.5	20	จ 20206	ภาษาจีน 6	0.5	20
อ20205	ภาษาอังกฤษ 5	0.5	20	อ20206	ภาษาอังกฤษ 6	0.5	20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ลูกเสือ / เนตรนารี		20		ลูกเสือ / เนตรนารี		20
	ชมรม		15		ชมรม		10
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		5/ 20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(วิทยุ – คณิต)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตศาสตร์	80	80	80
ฟิสิกส์	120	120	120
เคมี	120	120	120
ชีววิทยา	120	120	120
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	80	80	80
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
ชมรม	60	60	60
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,280	1,280	1,280

รวมเวลาเรียน 3,840 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ศิลป์ – คำนวณ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	40
คณิตศาสตร์	200	200	200
สังคมศึกษา	-	-	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	
พลศึกษา	40	40	40
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ชมรม ชุมนุม	60	60	60
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

รวมเวลาเรียน 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ศิลป์-ทั่วไป)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	40
สังคมศึกษา	-	-	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	-
พลศึกษา	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	40	40	40
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ	60	60	60
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ชมรม ชุมนุม	60	60	60
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

รวมเวลาเรียน 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ศิลป์ - จีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	40
สังคมศึกษา	-	-	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	-
พลศึกษา	40	40	40
ทัศนศิลป์	40	40	40
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	40	40	40
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ	60	60	60
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ชมรม ชุมนุม	60	60	60
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

รวมเวลาเรียน 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ศิลป์ - ภาษาจีน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6			
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)		
รายวิชาพื้นฐาน	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์	80	80	80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทย	-	-	40
สังคมศึกษา	-	-	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	
พลศึกษา	40	40	40
คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80
ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ	80	80	80
ภาษาจีน	200	200	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
ชมรม ชุมนุม	60	60	60
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

รวมเวลาเรียน 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทย – คณิต)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30201	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค30202	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5	60	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	60
ว30221	เคมี 1	1.5	60	ว30222	เคมี 2	1.5	60
ว30241	ชีววิทยา 1	1.5	60	ว30242	ชีววิทยา 2	1.5	60
ง30201	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 1	1.0	40	ง30202	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 2	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดุลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดุลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			640	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			640

รวมเวลาเรียน 1,280 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์ – คำนวณ)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30201	คณิตศาสตร์1	2.5	100	ค30202	คณิตศาสตร์ 2	2.5	100
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ง30201	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 1	1.0	40	ง30202	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 2	1.0	40
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ30221	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1	1.0	40	อ30222	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์ – จีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ง30201	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 1	1.0	40	ง30202	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 2	1.0	40
จ30201	ภาษาจีน 1	2.5	100	จ30202	ภาษาจีน 2	2.5	100
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ30221	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1	1.0	40	อ30222	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์ – ทัวไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.0	40	ว31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1	1.0	40	ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2	1.0	40
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษา และพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา และพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	20	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	0.5	20	ง31102	การงานอาชีพ 2	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30231	หน้าที่พลเมือง1	0.5	20	ส30232	หน้าที่พลเมือง2	0.5	20
พ30201	พลศึกษา 1	0.5	20	พ30202	พลศึกษา 2	0.5	20
ศ 30201	ทัศนศิลป์ 1	1.0	40	ศ 30202	ทัศนศิลป์ 2	1.0	40
ง30201	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 1	1.0	40	ง 30202	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 2	1.0	40
ง30221	คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ 1	1.5	60	ง30222	คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่ออาชีพ 2	1.5	60
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0	40	อ30202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	1.0	40
อ30221	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 1	1.0	40	อ30222	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 2	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทย – คณิต)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30203	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค30204	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5	60	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	60
ว30223	เคมี 3	1.5	60	ว30224	เคมี 4	1.5	60
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5	60	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5	60
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			660

รวมเวลาเรียน 1,280 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์ – คำนวน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษา และพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30203	คณิตศาสตร์ 3	2.5	100	ค30204	คณิตศาสตร์ 4	2.5	100
ส30233	หน้าที่พลเมือง3	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
อ30223	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 3	1.0	40	อ30224	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์ – จีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
จ30203	จีน 3	2.5	100	จ30204	จีน 4	2.5	100
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
อ30223	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 3	1.0	40	อ30224	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์ – ทัวไป)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	40
ว32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	1.0	40	ว32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3	1.0	40	ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4	1.0	40
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษา และพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	20
ง32101	การงานอาชีพ 3	0.5	20	ง32102	การงานอาชีพ 4	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
พ30203	พลศึกษา 3	0.5	20	พ30204	พลศึกษา 4	0.5	20
ศ 30203	ทัศนศิลป์ 3	1.0	40	ศ 30204	ทัศนศิลป์ 4	1.0	40
ศ 30223	ดนตรี 3	1.5	60	ศ 30224	ดนตรี 4	1.5	60
ง30203	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 3	1.0	40	ง30204	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 4	1.0	40
อ30203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0	40	อ30204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0	40
อ30223	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 3	1.0	40	อ30224	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 4	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย – คณิต)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค30205	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค30206	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.5	60	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1.5	60
ว30225	เคมี 5	1.5	60	ว30226	เคมี 6	1.5	60
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5	60	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5	60
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม.....		30		ชมรม.....		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			620

รวมเวลาเรียน 1,240 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์ – คำนวน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา และพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ค30205	คณิตศาสตร์ 5	2.5	100	ค30206	คณิตศาสตร์ 6	2.5	100
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30201	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 5	1.0	40	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อดิสิกษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			640

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์ – จีน)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลาเรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30202	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
จ30205	จีน 5	2.5	100	จ30206	จีน 6	2.5	100
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 5	1.0	40	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

**โครงสร้างรายวิชาและจำนวนเวลาเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์ – ทัวไป)**

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต	เวลา เรียน	รหัสวิชา	รายวิชา / กิจกรรม รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต	เวลา เรียน
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	40
ว33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	1.0	40	ว33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5	1.0	40	ส33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา และพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	20
ง33101	การงานอาชีพ 5	0.5	20	ง33102	การงานอาชีพ 6	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท30201	ภาษาไทย 1	0.5	20	ท30202	ภาษาไทย 2	0.5	20
ส30201	สังคมศึกษา 1	0.5	20	ส30201	สังคมศึกษา 2	0.5	20
พ30205	พลศึกษา 5	0.5	20	พ30206	พลศึกษา 6	0.5	20
ศ 30205	ทัศนศิลป์ 5	1.0	40	ศ 30206	ทัศนศิลป์ 6	1.0	40
ศ 30224	ดนตรี 5	1.5	60	ศ 30226	ดนตรี 6	1.5	60
ง30205	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 5	1.0	40	ง30206	คอมพิวเตอร์เพื่ออาชีพ 6	1.0	40
อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0	40	อ30206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0	40
อ30225	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 5	1.0	40	อ30226	ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ 6	1.0	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	แนะแนว		20		แนะแนว		20
	ชมรม		30		ชมรม		30
	เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / อัตลักษณ์		10/20
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			600

รวมเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง / ปีการศึกษา

คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 55 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเกษมพิทยา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยาจึงได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 8 กลุ่มสาระ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางศรีวรรณ	สายฟ้า	ประธานกรรมการ
2. นางวิณา	นนทพันธ์วาทย์	ที่ปรึกษา
3. ผศ.ดร.ยศวีร์	สายฟ้า	ที่ปรึกษา
4. นายชยพงศ์	สายฟ้า	รองประธานกรรมการ
5. นางสาวอัญชลี	ทองมังกร	กรรมการ
6. นางกัญญา	ส่งแสงรัตน์	กรรมการ
7. นางสาวสรिता	โสนน้อย	กรรมการ
8. นางสุรางค์	มีแก้ว	กรรมการ
9. นางสาวสิริกานต์	ภาสุจิรัตน์ธนากุล	กรรมการ
10. นางสาวนิชาวัลย์	กันทะเขียว	กรรมการ
11. นางพิมพ์พา	จันทร์หอม	กรรมการ
12. นางนิศารัตน์	นาคเป้า	กรรมการ
13. นางสาวปณณภา	พรมมงคล	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวดารานี	อิสมานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 54 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 ให้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และส่วนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. 1239/2561 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรข้างต้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในปีการศึกษา 2561 และให้ครบทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|
| 1. นางศรีวรรณ | สายฟ้า | ประธาน |
| 2. นางวิณา | นนทพันธุ์วาทย์ | ที่ปรึกษา |
| 3. ผศ.ดร.ยศวีร์ | สายฟ้า | ที่ปรึกษา |
| 4. นายชยพงศ์ | สายฟ้า | รองประธาน |
| 5. นางสาวอัญชลี | ทองมังกร | กรรมการ |
| 6. นางกัญญา | ส่งแสงรัตน์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวสรिता | โสนน้อย | กรรมการ |
| 8. นางสาวนิชาวัลย์ | กันทะเขียว | กรรมการ |
| 9. นางสุรางค์ | มีแก้ว | กรรมการ |
| 10. นางสาวสิริกานต์ | ภาสุจิรัตน์ธนากุล | กรรมการ |
| 11. นางนิศารัตน์ | นาคเป้า | กรรมการ |

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 12. นางสาวปณณภา พรหมมงคล | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวดารณี อีสมานนท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2561



(นางศรีวรรณ สายฟ้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา



คำสั่งโรงเรียนเกษมพิทยา

ที่ 29/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเกษมพิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนซึ่งทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริง มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของโรงเรียน และตัวชี้วัดของการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. นางศรียรรณ	สายฟ้า	ประธานกรรมการ
2. นายชยพงศ์	สายฟ้า	รองประธานกรรมการ
3. นางวิณา	นนทพันธุ์วาทย์	ที่ปรึกษา
4. นางสาวปณณภา	พรมมงคล	กรรมการ
5. นางสาวอัญชลี	ทองมังกร	กรรมการ
6. นางกัญญา	ส่งแสงรัตน์	กรรมการ
7. นางสาวสรिता	โสนน้อย	กรรมการ
8. นางสาวรงค์	มีแก้ว	กรรมการ
9. นางสาวสิริกานต์	ภาสุจิรัตน์ธนากุล	กรรมการ
10. นางพิมพ์พา	จันทร์หอม	กรรมการ
11. นางสาวกัญญาณี	สืบชมภู	กรรมการ
12. นางสาววิบูลย์ลักษณ์	สายะโสภณ	กรรมการ
13. นางนิศารัตน์	นาคเป้า	กรรมการ
14. นางสาวเมตตา	สกุลดี	กรรมการ
15. นางสาวสุพิชญา	ขุนนะ	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวดารานี	อิสมานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(นางศรียรรณ สายฟ้า

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา

